


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психофизиология и психогенетика

**по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)
профиль: социально-психологический**

1. Цели и задачи освоения дисциплины


Цели дисциплины: сформировать представление об основных понятиях дифференциальной психофизиологии и психогенетики, принципах организации дифференциально-психологического исследования, возможностях и ограничениях интерпретации результатов

Задачи дисциплины:

- Во-первых, формирование базовых знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления, целостного представления о специфике рассматриваемых понятий и феноменов;
- Во-вторых, формирование научного представления о психике как субъективной составляющей отражательной деятельности мозга, о психофизиологических механизмах памяти, эмоций, механизмах приема и обработки информации;
- В-третьих, формирование базовых знаний о соотношении наследственных и средовых детерминант межиндивидуальной вариативностью психологических и психофизиологических признаков;
- В-четвертых, формирование навыка использования данных естествознания для задач фундаментальной и прикладной психологии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Для успешного освоения дисциплины необходимы прочные знания по анатомии человека, общей биологии в пределах школьной программы, прочные знания по анатомии ЦНС, нейрофизиологии. Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Общий психологический практикум, Общая психология, Социально-психологический тренинг, Психодиагностика, Аппаратурная диагностика в психологии / Психофизиология профессиональной деятельности, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Психология девиантного поведения, Математические методы в психологии, Гендерная психология, Основы психологического консультирования, Психология семьи, Клиническая и специальная психология, Психологические аспекты работы с наркозависимыми / Реабилитационная психология, Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере, Основы суициологии; а также для прохождения практик, включая: учебно-ознакомительная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика, производственная практика в профильных организациях, преддипломная практика; подготовку и сдачу


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

государственного экзамена, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД-1опк3 Знать методики диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. ИД-2опк3 Уметь отбирать и использовать психодиагностические методики в соответствии с психодиагностической задачей ИД-3опк3 Владеть навыками анализа психодиагностической задачи, выделения диагностических показателей и выбора методик в конкретной области исследований и практики
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1.2опк4 Знать категориальный аппарат физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем, высшей нервной деятельности, нейрофизиологии, психофизиологии ИД-2.2опк4 Уметь использовать физиологические закономерности деятельности центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека ИД-3.2 опк4 Владеть навыками использования физиологических и психофизиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием целостной деятельности нервной системы и форм поведения, основанных на биологических мотивациях
ПК-4 Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в	ИД-1.2пк4 Знать представления современной психогенетики о механизмах наследственности в области познавательной и индивидуально-типологической сферах ИД-2.1пк4 Уметь учитывать индивидуально-типологические особенности человека при осуществлении психологического сопровождения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	личностных, возрастных, профессиональных кризисов развития ИД-3пк4 Владеть навыками применения технологий психологического и психофизиологического сопровождения в социальной сфере ИД-3.1пк4 Владеть базовыми методами психогенетики и оценивать их разрешающую способность с точки зрения анализа биологических и социальных факторов в оценке индивидуальных различий
---	--

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, в т.ч. с элементами проблемного изложения, практические занятия, самостоятельная работа), так и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, решение аналитических и ситуационных задач и др.), что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: самостоятельная работа, сопряженная с основными аудиторными занятиями (проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины); подготовка к тестированию; самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, подготовка к сдаче и сдача экзамена; внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий аналитического характера.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, тестирование, аналитические задания, участие в дискуссиях.

Промежуточная аттестация проводится в форме: курсовая работа, экзамен